**ČASOVNA RAZPOREDITEV SNOVI**

**šolsko leto 2014/2015**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | **Angleščina** |
| UČITELJ | **Alenka Ketiš / Benjamin Tweedie –enkrat tedensko ITP v okviru projekta OUTJ III** |
| RAZRED | **1. b** |
| RAVEN | **B1** |
| TED./LET. ŠT. UR | **3/105** |
| UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI | **- Jayne Wildman: Insight Intermediate Coursebook, Workbook, Teacher's Book; pripadajoča avdio zgoščenka in iTools**  **- zgoščenke, slovarji, slovnice, avtentični materiali (pisni in elektronski viri), računalnik, internet, video projektor, interaktivna tabla** |

|  |  |
| --- | --- |
| Število ur: 2  Tema:  **Učni načrt** | **Učni cilji:**  -dijaki se seznanijo z učnim načrtom, z učnimi pripomočki in z načinom dela pri predmetu, vključno z ocenjevanjem in kriteriji ocenjevanja. Dijaki pišejo diagnostično preveritev znanja. |
| Čas: 18 ur  Tema:  **UNIT 1: The way we are** | **Učni cilji:**  - **dijaki usvojijo besedišče, s katerim znajo opisati človekovo zunanjost in osebnost; BODY IMAGE ; SELFIES&PHOTOBOMBING (ITP)**  **- dijaki utrdijo in obogatijo besedišče, povezano z oblačili, modo in aktivnostmi v prostem času; FASHION NOT FORGOTTEN (ITP)**  - utrdijo strukturo in rabo obeh sedanjikov (Present Simple and Continuous);  - seznanijo se s pravili in primeri rabe neosebnih glagolskih oblik (verb patterns); znajo pravilno uporabljati neosebne gl. oblike;  - znajo napisati neformalno pismo, v katerem se opišejo in sogovorniku zastavijo podobna vprašanja o njem |
| Število ur: 18  Tema:  **UNIT 2: Travellers' tales** | **Učni cilji:**   * **dijaki utrdijo in obogatijo besedišče, povezano s potovanjem in turizmom; (ITP)** * **znajo pripovedovati o različnih oblikah potovanj, organizaciji potovanja, o možnih doživetjih in nevarnostih, o svojih izkušnjah in o svojem sanjskem potovanju; (ITP)** * utrdijo obliko in rabo preteklih glagolskih časov (narrative tenses – Past Tenses);   - usvojijo nekatere zložene samostalnike (compound nouns) in jih znajo uporabiti v samostojnih povedih  - **naučijo se pripovedovati zgodbo/doživetje s potovanja na zanimiv, poslušalcu privlačen način – STORY SLAM (ITP)** |
| Število ur: 2  Tema:  **Ponovitev/utrditev vsebine enot 1, 2**  ***Cummulative review 1, 2*** | **Učni cilji:**  - dijaki se urijo v slušnem razumevanju na temo potovanja;  - seznanijo se s tipom naloge bralnega razumevanja »Gapped text«;  - urijo se v pravilni rabi jezika (Gap fill);  - napišejo kratek opis/profil sebe, svojega doma in soseske ali svojih idealnih počitnic |
| Število ur: 18  Tema:  **UNIT 3: Feeling good** | **Učni cilji:**   * **dijaki obogatijo besedišče, povezano s kakovostjo življenja (vsakodnevne navade in aktivnosti, človeški odnosi, zdravo prehranjevanje, spanje, sprostitev); (ITP) HAPPINESS** * **znajo govoriti o zdravju in o tem, kako ga ohranimo; znajo poimenovati in opisati raznovrstne športe; (ITP)** * **poznajo nekatere škodljive navade / razvade in negativne posledice le-teh; usvojijo ustrezno besedišče, povezano z nezdravim načinom življenja; (ITP)** * spoznajo obliko glag. časa Present Perfect in njegovo rabo; ločijo in pravilno uporabljajo Present Perfect in Past Tense; * spoznajo načine tvorbe besed s priponami (besedotvorje) in se naučijo različne besedne vrste pravilno uporabiti v povedih; * znajo napisati neformalno pismo, v katerem pišejo pretekli dogodek; usvojijo in znajo uporabiti vezne besede (linking words) |
| Število ur: 18  Tema:  **UNIT 4: A right to fight** | **Učni cilji:**   * **dijaki usvojijo besedišče, povezano z ekologijo; (ITP)** * **berejo, poslušajo in razpravljajo o problemih modernega sveta, kot so onesnaženje, ogroženost živali, izsekava gozdov, ter o možnostih rešitve teh problemov, znajo povedati, kako se sami lahko vedejo najbolj okolju prijazno; (ITP)** * **usvojijo besedišče s področja humanitarnih organizacij, prostovoljstva in dobrodelnosti; CHARITIES (ITP)** * naučijo se tvoriti besede z uporabo predpon in jih uporabljati v samostojnih povedih; * usvojijo različne možnosti izražanja prihodnosti (will, going to, PresentTenses); naučijo se tvoriti in uporabljati prihodnjik; * naučijo se napisati krajši esej, v katerem predstavijo svoje argumente za in proti |
| Število ur: 2  Tema:  **Ponovitev/utrditev vsebine enot 1 – 4**  ***Cummulative review 1-4*** | **Učni cilji:**  - dijaki se urijo v slušnem razumevanju na temo prostovoljstva;  - seznanijo se s tipom bralnega razumevanja »Matching«;  - urijo se v pravilni rabi jezika (Gap fill);  - napišejo kratek esej, v katerem se opredelijo do problema in svoje mnenje podprejo z argumenti |
| Število ur: 12  Tema:  **Aktualne teme z avtentičnimi besedili** | **Učni cilji:**   * dijaki prebirajo izbrana avtentična besedila, se urijo v bralnem razumevanju (različni tipi nalog), usvojijo besedišče, povezano z obravnavano tematiko |

V uvodni uri bom dijakom predstavila cilje predmeta v tem šol. letu, načine in termine ocenjevanja znanja, kriterije za pisno in ustno ocenjevanje ter jih seznanila s pravili reda in discipline pri pouku.

Od 105 ur letno je 90 ur vsebinsko predvidenih in načrtovanih v letnem delovnem načrtu, dodatnih 9 pa bo namenjenih pripravi, pisanju in analizi šolskih nalog. Preostale nerazporejene ure so namenjene individualiziranemu pristopu k posameznim dijakom/skupinam dijakov, individualnim ali skupinskim predstavitvam, medpredmetnim povezavam in obravnavi zanimivih aktualnih tem.

V tem šolskem letu bodo dijaki pisali tri pisne naloge. V dveh nalogah bom ocenila bralno razumevanje, poznavanje besedišča in rabo jezika. Ena šolska naloga bo namenjena spretnosti pisanja. Devet ur v šolskem letu je tako namenjenih pripravi na pisne izdelke, pisanju šolskih nalog in popravi le-teh.

Dijaki dobijo tudi dve ustni oceni. Pri ustnem ocenjevanju znanja bom ocenjevala predvsem govorno spretnost, in sicer po kriterijih, ki smo jih sprejele v aktivu angleškega jezika**.** Dijak mora pri ustnem ocenjevanju znanja predložiti tudi bralni zvezek in dobi tudi eno vprašanje iz le-tega. (glej ocenjevanje znanja).

V vsakem sklopu tem, ki jih bomo obravnavali, bom enakomerno razvijala tako **receptivne** (slušno in bralno razumevanje) kot **produktivne sposobnosti** (govor in pisanje) dijakov.

Pri delu bom uporabljala različne **metode dela**, kot so: razlaga, pogovor, ponavljanje, povzemanje, spoznavanje in klasifikacija, različne oblike iger, opisi, igra vlog.

Pri vsaki od naštetih tem se prepletajo naslednje **oblike dela:** frontalni pouk, individualno delo, delo v dvojicah, delo v skupini, projektno delo.

Pri pouku bom povezovala posamezne teme z znanjem, ki ga dijaki pridobivajo pri drugih predmetih (zgodovina, geografija, kemija, biologija, umetnost, itd.) in dijake spodbujala k boljšemu poznavanju kulture angleško govorečih držav.

**Ta razred bo vključen v projekt OUTJ lll, kar pomeni, da bom vsak četrtek interaktivno timsko poučevala s tujim učiteljem Bejaminom Tweediejem. Benjamin Tweedie bo v tem razredu vsako drugo sredo timsko poučeval s profesorico glasbe in tako razvijal strokovno pismenost v tujem jeziku pri dijakih. Občasno bova strokovno besedišče v angleščini ponovila in utrdila pri uri angleščine.**

**Terminski plan pisnih nalog:**

**Test 1**:

13. november 2014

Popravljanje: prvi teden januarja 2015

**Test 2**:

25. februar 2015

**Test 3**:

4. maj 2015